



ASILO NIDO
“Il nano nel motore”
Via San Bernardino 45
Legnano

CARTA DEI SERVIZI
Anno educativo 2025/26

Servizio gestito da:

Coop. Vivere in Italia SCS
Via Martino Anzi 8
22100- Como
P.IVA 0353082

Sommario

Che cosa è la carta dei servizi?	4
I valori di riferimento	4
Che cos'è e a chi si rivolge	5
A quali principi e finalità ci ispiriamo e perseguiamo	5
Dove si trova l'asilo nido	6
Finalità del servizio	7
Ammissioni	7
Iscrizione & Cauzione	7
Disdette	8
Orari e tempi di frequenza	8
Flessibilità dei tempi di frequenza	9
Pre nido/post nido	9
Costi	10
Cosa comprende la retta	10
Agevolazioni & Assenze	11
Calendario	11
Scheda informativa del bambino/a, autorizzazione e delega	11
Attenzioni speciali per l'accoglienza di bambini ed adolescenti con disabilità .. Errore. Il segnalibro non è definito.	
La giornata all'asilo nido Il Nano nel Motore	12
La vita al nido	12
Il pranzo	13
I primi giorni all'asilo nido Il Nano Nel motore: l'inserimento	14
Mangiare all'asilo nido Il Nano nel motore	15
La salute del bambino e la gestione delle emergenze	15
Il corredo	16
Coinvolgimento delle famiglie	16
Reclami e suggerimenti	17
Il Personale	18
Le educatrici	18
La coordinatrice	19
La pedagoga	19
Il personale ausiliario	19
Il personale amministrativo	19
Il servizio mensa	19
La sala piccoli	20
Il salone dei giochi/attività	20

più grandi sia molto più ampio per rispondere ai bisogno di esplorazione. Il nostro salone è stato infatti suddiviso in varie zone. 20

Le attività educative e scelte pedagogiche 23

Gioco e attività..... 23

***La formazione del personale* 26**

Relazioni e collaborazioni con altre agenzie educative territoriali 27

LA CARTA DEI SERVIZI

Asilo Nido Il Nano nel Motore

Che cosa è la carta dei servizi?

La carta dei servizi è uno strumento che fornisce tutte le informazioni relative all'Asilo Nido, rappresenta un "contratto" che il servizio stipula con i propri utenti al fine di garantire la loro soddisfazione sulla base delle caratteristiche qui descritte.

La carta dei servizi ha dunque le seguenti finalità:

- fornire ai cittadini informazioni chiare sui loro diritti
- informare sulle procedure per accedere ai servizi
- indicare modalità di erogazione delle prestazioni
- individuare gli obiettivi del Servizio e controllare che vengano raggiunti.

I valori di riferimento

La carta dei servizi adottata all'Asilo Nido "Asilo Nido Il Nano nel Motore" risponde ai seguenti principi fondamentali cui devono ispirarsi i servizi pubblici (DPCM del 27/1/1994):

- **UGUALIANZA**

Il nostro servizio è accessibile a tutti, senza distinzioni per motivi riguardanti la razza, il sesso, la lingua, la religione, le opinioni politiche.

- **IMPARZIALITA'**

I comportamenti del personale dell'Asilo Nido nei confronti dell'utente sono dettati da criteri di obiettività e imparzialità.

- **CONTINUITA'**

L'erogazione del servizio è regolare e continua secondo gli orari indicati.

- **PARTECIPAZIONE E TRASPARENZA**

Per promuovere la partecipazione degli utenti al servizio, si garantisce la massima semplificazione possibile delle procedure ed un'informazione completa e trasparente affinché l'utente possa:

- verificare la corretta erogazione del servizio fornito
- collaborare al miglioramento dello stesso
- esercitare un diritto di accesso alle informazioni che lo riguardano
- presentare reclami e formulare proposte per il miglioramento del servizio

- **EFFICIENZA ED EFFICACIA**

I servizi dell'Asilo Nido sono erogati mediante l'attivazione di percorsi e modalità che garantiscono un rapporto ottimale tra le risorse impiegate, prestazioni erogate e risultati ottenuti. L'efficacia delle prestazioni è continuamente monitorata ed è inoltre raggiunta anche attraverso la formazione permanente delle educatrici.

IL SERVIZIO ASILO NIDO

Che cos'è e a chi si rivolge

L'Asilo Nido "Il Nano nel Motore" è un servizio educativo e sociale di interesse pubblico. Favorisce l'armonico sviluppo psicofisico e l'integrazione sociale dei bambini nei primi tre anni di vita in collaborazione con le famiglie e nel rispetto della loro identità culturale. Consente alle famiglie l'affidamento e la cura dei figli a figure dotate di specifica competenza professionale e svolge anche un servizio di mensa e riposo.

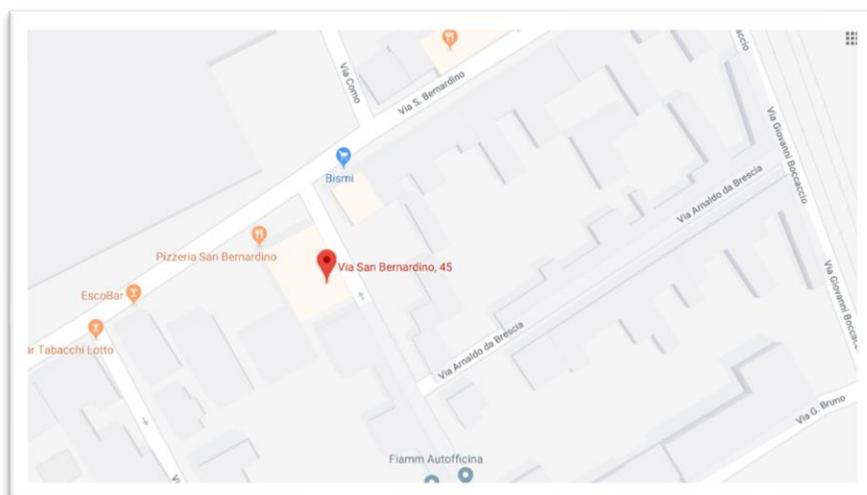
L'Asilo Nido "Asilo Nido Il Nano nel Motore" può accogliere un massimo di 38 bambini dai 3 ai 36 mesi senza alcuna distinzione di etnia, religione, sesso, condizioni psicofisiche e socioeconomiche, perseguendo l'integrazione sociale secondo principi di mutualità e solidarietà.

A quali principi e finalità ci ispiriamo e perseguiamo

C'è molta differenza tra un luogo dove bambini molto piccoli eseguono azioni con tempi e modi programmati dagli adulti ed un ambiente in cui siano liberi di scegliere secondo modi personali e in base al livello di sviluppo raggiunto, diverso per ciascun bambino. In questo secondo spazio, che noi chiamiamo un "ambiente preparato", curato e organizzato attentamente, il bambino soddisfa il proprio naturale interesse a lavorare, costruire ed apprendere; può portare a termine le attività iniziate, e sperimentare e controllare le proprie capacità. Un contesto stimolante e ricco di attività tutte da esplorare: acqua e sabbia, giochi con materiali naturali il più diversi possibili, per rispondere al forte bisogno di conoscenza sensoriale proprio di questa età (legno, stoffe, cose morbide e cose rigide, grandi e piccole, leggere e pesanti). Un "territorio" che accoglie bambini di età eterogenea, adatto al lavoro individuale o di piccolo gruppo, con spazi articolati, irregolari, ricchi di "angoletti nascosti", di "cantucci tranquilli" dove fare, pensare, immaginare con i propri tempi e ritmi interiori. Un ambiente caldo, accogliente e ordinato, nel quale i piccoli possano muoversi liberamente anche senza il diretto controllo dell'adulto. In un luogo del genere durata e alternanza dei giochi sono rispettati al massimo anche se lo spazio di libertà conosce alcuni limiti indispensabili. Perfino un bambino di 13 o 15 mesi è in grado di rimettere la bambola nel lettino o i cubi nella loro cesta, (essenziale attività di riordino ai fini dell'ordine mentale) di imparare a poco a poco che non può togliere il gioco a un altro bambino, che può aspettare il suo turno, sia pur con un'attesa limitata a pochi minuti. Se da un lato mettiamo grande attenzione nei momenti di cura (cambi e lavaggi, nutrire e accompagnare al sonno) sempre affidati a un'educatrice stabile di riferimento sia per il genitore che per il piccolo, dall'altro nei momenti di gioco proteggiamo al massimo l'indipendenza nascente e la capacità naturale di concentrarsi, basilare negli anni a venire. Il nostro modo di educare i bambini, in collaborazione stretta con i genitori, è il più possibile indiretto, mai punitivo, mai aggressivo, ma nello stesso tempo fermo per quel che riguarda la lenta assimilazione di regole della vita quotidiana. Molti sono i risultati che si raggiungono non agendo direttamente sul bambino, non obbligandolo a fare o non fare secondo il nostro criterio. L'aggressività che può manifestarsi nei primi tempi di frequenza a poco a poco si risolve da sé nel piacere di agire il più possibile in modo indipendente, scegliendo i giochi, muovendosi liberamente nelle stanze. La libera scelta e il lavoro appropriato sono le "medicine miracolose" che canalizzano lo spirito del bambino nella scoperta della sua più profonda natura: il fare e il saper fare, non imposti e giudicati dall'adulto, ma sperimentati nell'attività. Questo aspetto viene riconosciuto come il tipico effetto di un intervento indiretto dell'ambiente che offre l'opportunità di "autoriformare" le tendenze di opposizione e capriccio, per questo motivo prepariamo con molta cura gli

spazi di gioco, con oggetti sempre interessanti, rinnovati via via che i bambini crescono, al fine di restare sempre aderenti alle loro mute richieste in continua evoluzione. A questa età i bambini giocano molto individualmente eppure compiono importanti esperienze di vita di gruppo: quando scelgono un compagno prediletto o non stringono legami con il compagno con cui si trovano a disagio, imparando comunque a trattarlo in modo gentile (secondo l'esempio degli adulti). Di conseguenza, sentendosi rispettati, rispettano a loro volta, in un ambiente non competitivo, né selettivo, né emarginante.

Dove si trova l'asilo nido



Via San Bernardino 45, 20025 Legnano (MI).

Limitrofe alla zona, i genitori possono usufruire di posteggi auto sulla via San Bernardino liberi oppure usufruire dell'accesso secondario dell'asilo nido da via Gaetano Donizetti.

Recapiti



Telefono 0331 54 39 47

Cellulare 348 16 06 251

e-mail: asilinido@vitacoop.it **pec:** info@pec.vitacoop.it

REGOLAMENTO E ORGANIZZAZIONE DEL SERVIZIO DI ASILO NIDO

Finalità del servizio

L'asilo nido della cooperativa "il Nano nel Motore" è aperto dal Settembre 2010, classificandosi come il nido privato più "anziano" nella città di Legnano.

E' aperto per un totale di 205 giorni, come previsto dalla normativa vigente.

Il servizio di nido è riservato ai bambini da 3 a 36 mesi senza alcuna distinzione di etnia, religione, sesso, condizioni psicofisiche e socioeconomiche, perseguendo l'integrazione sociale secondo principi di mutualità e solidarietà.

Nella Carta dei Servizi è allegato il calendario dell'anno educativo con le chiusure per festività.

L'orario standard di apertura della struttura è dalle 8:00 alle 17:00 dal lunedì al venerdì con diverse possibilità di frequenza, con l'eventuale possibilità di integrare servizi extra come il pre- nido (dalle 7:30 alle 8:00) e post nido (dalle 17:00 alle 18:30) da richiedere preventivamente.

Negli orari dalle 9:30 alle 16:30 è garantito il rapporto 1:8 tra educatrici e bambini per attività finalizzate dalle ore 8.00 alle ore 9.30 e dalle 16.30 alle 17.00 è garantito un rapporto tra educatrici e bambini di 1:10 come da dgr n. 2929/2020.

Il nido svolge anche servizio di mensa e riposo.

Ammissioni

Per effettuare l'iscrizione, consentita in qualsiasi momento dell'anno, è possibile rivolgersi direttamente al Nido e compilare il modulo di domanda d'iscrizione indicando le generalità del bambino/a, la data di interesse del servizio, ed eventuali richieste particolari.

Una volta raggiunto il limite di 32 iscritti verrà stilata una graduatoria in base alla data di compilazione della domanda e al tipo di frequenza richiesto (il tempo pieno ha priorità rispetto agli altri tempi)

Iscrizione & Cauzione

Le domande di iscrizione possono essere presentate alla segreteria dell'asilo nido durante tutto l'anno educativo. È possibile presentare la domanda solo dopo la nascita del bambino/a.

L'ammissione alla frequenza viene effettuata in base alla data di presentazione della domanda, tutte le domande presentate entro il 31 luglio concorrono alla programmazione degli ambientamenti dal mese di Settembre successivo.

Le domande in eccedenza rispetto ai posti disponibili verranno poste in lista d'attesa. I bambini in lista di attesa verranno chiamati, secondo il criterio della data di presentazione della domanda, appena si renderanno disponibili i posti.

Per coloro che già frequentano l'asilo nido, l'iscrizione per anno educativo successivo risulta essere per TACITO RINNOVO, fino al compimento dei 3 anni;

Con valore di conferma si richiede di versare il contributo annuale per l'iscrizione all'anno educativo successivo, pari a €180 con la retta di frequenza del mese di **Aprile** a conferma del posto per l'Anno educativo successivo.

La sola quota d'iscrizione non verrà rimborsata in caso di rinunce del posto dopo tale data.

Eventuali rinunce per la frequenza anticipataria alla scuola dell'infanzia o dimissioni dal servizio dovranno pervenire entro il mese di FEBBRAIO.

Il versamento della quota d'iscrizione è relativo **all'anno educativo** e non solare (es: quota versata a Marzo 2023, sarà valida fino al mese di Luglio 2023, la quota richiesta ad Aprile 2023 è a conferma del posto nido per Settembre 2024, sarà valida per l'anno educativo 2023/2024.)

Per **confermare l'iscrizione** e la **relativa programmazione dell'inserimento**, in fase di presentazione della domanda di iscrizione, è necessario versare un importo corrispondente alla quota d'iscrizione pari a € (180.00), che verrà richiesto per la conferma del posto per l'anno educativo in vigore e relativo all'inserimento in struttura secondo la graduatoria e i tempi definiti in fase di colloquio.

In caso di mancato inserimento o rinuncia al posto assegnato, indipendentemente dalla motivazione, la quota a titolo cauzionale non verrà restituita, così anche in caso di dimissioni anticipatorie.

L'asilo nido predispose il calendario degli inserimenti sulla base della graduatoria e dell'organizzazione interna, sarà data comunicazione entro il mese di Luglio di ogni anno educativo.

Eventuali richieste di modifica della data dell'inserimento verranno prese in esame compatibilmente con le esigenze organizzative del nido stesso.

Per quanto riguarda il requisito dell'età (3 mesi) questo dovrà essere posseduto al momento dell'inserimento. Nel momento in cui, in base alla graduatoria, avessero precedenza bambini di età inferiore ai 3 mesi, verrà data la possibilità al genitore di riservare il posto, pagando la retta, per i mesi mancanti al compimento dei 3 mesi, per un periodo non superiore ai 4 mesi.

I posti per il nido part time sono disponibili solo nel momento in cui non sono in graduatoria iscrizioni per il nido a tempo pieno o misto.

Disdette

Per la rinuncia e/o disdetta del Servizio Nido per qualsiasi motivo, sono necessari **3 mesi di preavviso** almeno 15 giorni prima dell'inizio del mese; la rinuncia dovrà pervenire in modalità scritta a mezzo mail asilinido@vitacoop.it

La non frequenza di un'intera mensilità mantenendo l'iscrizione al nido comporta la metà della retta prescelta. (FERMO POSTO)

Il pagamento della retta è dovuto anche in caso di non frequenza, se non si rispettano i tre mesi di preavviso.

Orari e tempi di frequenza

L'asilo Nido "il Nano nel motore" rimane aperto 11 mesi (salvo eventuali chiusure straordinarie comunicate già dall'inizio dell'anno) dalle 8,00 alle 17,00, dal lunedì al venerdì con precisi orari d'accesso e d'uscita;

l'orario dell'entrata è dalle ore 8.00 alle ore 9.00

l'orario della prima uscita è dalle ore 13.00 alle ore 13.15

l'orario della seconda uscita è dalle ore 16.10 alle 17.00

Servizio di pre- nido (dalle 7:30 alle 8:00) e post nido (dalle 17:00 alle 18:30), dal lunedì al venerdì.

L'orario di apertura giornaliera all'utenza per i diversi tempi di frequenza è così articolato:

TEMPO PIENO: Tempo di permanenza massimo: dalle 8.00 alle 17.00

Ingresso dalle ore 8.00 alle ore 9.00

Uscita dalle ore 16.10 alle ore 17.00

TEMPO PARZIALE MATTINO: Tempo di permanenza massimo: dalle 8.00 alle 13.00
Ingresso dalle ore 8.00 alle ore 9.00
Uscita alle ore 13.00 alle 13.15

TEMPO PARZIALE POMERIGGIO: Tempo di permanenza massimo: dalle 13.00 alle 17.00
Ingresso dalle ore 13.00 alle ore 13.15
Uscita dalle ore 16.10 alle ore 17.00

TEMPO MISTO: Tempo di permanenza: 3 giorni FISSI la settimana definiti in fase d'iscrizione con fascia oraria dalle 8.00 alle 17.00 e 2 giorni dalle ore 8.00 alle ore 13.00
Ingresso dalle ore 8.00 alle ore 9.00
Uscita dalle ore 13.00 alle ore 13.15 e uscita pomeridiana dalle ore 16.10 alle 17.00

Flessibilità dei tempi di frequenza

- **Cambio di frequenza**

È possibile richiedere solamente 1 **cambio di frequenza** durante l'anno educativo al nido con **1 mese di anticipo** in base alla disponibilità dei posti disponibili.

La richiesta deve pervenire a mezzo mail a asilinido@vitacoop.it

Il tempo di frequenza richiesto in sede d'iscrizione verrà garantito per un massimo di 2 mesi, diversamente sarà ceduto ad altro iscritto se dopo i due mesi non torna a frequenza d'iscrizione.

- **Flessibilità oraria straordinaria**

Il servizio offre alle famiglie iscritte la possibilità di permanenza oltre l'orario di frequenza stabilita in fase d'iscrizione, con corrispettivo orario 12,50 € /iva compresa **nel limite della capienza gestionale del Nido.**

Pre nido/post nido

Il **servizio PRE nido**, offre supporto dalle ore 7.30 alle ore 8.00; Essendo un servizio aggiuntivo sarà attivato su richiesta dell'utenza, effettuata almeno **UNA SETTIMANA PRIMA**, e verrà pagato con corrispettivo ulteriore sulla retta di frequenza.

Il servizio UNA TANTUM ha una tariffa giornaliera di € 13.50 iva inclusa, nel caso si richieda un abbonamento per tutto il mese la tariffa mensile è di € 65.00 iva inclusa.

Il servizio di permanenza all'Asilo Nido dalle ore 17.00 alle ore 18.30, detto anche **Servizio Post Nido**, è servizio aggiuntivo, che dovrà essere richiesto formalmente dall'utenza, al momento dell'iscrizione al Nido o successivamente compilando l'apposito modulo, che comporta il pagamento di una quota fissa settimanale di € 35.00 iva compresa.

Essendo un servizio aggiuntivo sarà attivato su richiesta dell'utenza, effettuata almeno **UNA SETTIMANA PRIMA**, e verrà pagato con corrispettivo ulteriore sulla retta di frequenza. Si valuterà l'avvio del post nido continuativo con almeno 4 partecipanti.

È possibile usufruire di flessibilità oraria in caso di necessità dalle ore 17.00 alle 18.30 al costo di 12.50 €/h iva compresa, qual'ora non si raggiunga il limite dei 4 iscritti.

ALLE DIMISSIONI NON SONO AMMESSI RITARDI. Nel caso dovesse accadere per emergenze o imprevisti verrà addebitato il costo della Flessibilità oraria di € 12.50 € /h iva compresa (oltre le ore 13.15) o del Post Nido (oltre le ore 17,00).

Costi

Ai minori iscritti è stipulata polizza RCT e RCO annuale

Per il **ritiro** del bambino/a dal nido **sono necessari tre mesi di preavviso** e verrà richiesto il pagamento delle **tre mensilità** anche in caso di non frequenza se il ritiro non verrà comunicato nei termini stabiliti.

Il pagamento della retta, dei pasti, della flessibilità oraria, deve essere **effettuato entro 7 /10 giorni dal ricevimento della Fattura attraverso bonifico bancario.**

Il contributo mensile deve essere corrisposto per intero, anche in caso di assenza per malattia o motivi familiari, eccetto condizioni esposte a pag.11 della presente Carta dei Servizi (paragrafo Agevolazioni e assenze)

Qualora, al termine del periodo d'ambientamento, il bambino/a dovesse per qualsiasi ragione cessare la propria frequenza, non si darà luogo ad alcuna restituzione del contributo di iscrizione né della prima retta precedentemente versati.

La retta comunicata durante il primo colloquio e specificata sul modulo di iscrizione decorre dalla data dell'inserimento, indipendentemente da eventuali ritardi o assenze non imputabili al nido, che provvederà a stabilire eventualmente la nuova data in base all'organizzazione interna.

Un eventuale aumento della tariffa del servizio di asilo nido sarà comunicato almeno con **due mesi di anticipo.**

Il nido si riserva durante l'anno di promuovere o incentivare nuove iscrizioni con agevolazioni sulle rette.

Cosa comprende la retta

La retta comprende la quota di IVA e il consumo di pannolini, crema per il cambio e salviette umidificate;

La retta non comprende il costo del pasto giornaliero comprensivo della relativa merenda mattutina e pomeridiana.

Il costo dei pasti verrà calcolato in base ai giorni di effettiva frequenza, l'assenza del bambino/a deve essere comunicata entro le ore 9.00, diversamente verrà addebitato il costo del pasto.

- Il buono pasto è comprensivo anche della merenda per singolo pasto consumato è richiesto l'importo di **€ 5.50 iva compresa.**
- Sarà richiesto il pagamento del consumo dei pasti ai genitori in ambientamento nei 3 giorni al nido al costo di € 5.50 iva compresa, imputati nella prima fattura utile.
- contributo annuale di iscrizione pari ad euro **180,00** da versare al momento dell'iscrizione a mezzo bonifico e ogni anno entro il mese di Aprile.
- contributo di frequenza annuale rateizzato in 11 mensilità da settembre a luglio,

Per il mese di Agosto, in base alle iscrizioni si valuterà la possibilità dell'apertura del centro estivo su richiesta degli iscritti.

Il nido si riserva durante l'anno di promuovere o incentivare nuove iscrizioni con agevolazioni sulle rette.

Cooperativa V.ita , richiede il pagamento della quota di iscrizione annuale di € 180 (Centottanta/OO), da saldare/ con la **retta del mese di Aprile di ogni anno educativo** a mezzo bonifico.

Agevolazioni & Assenze

Si elencano le agevolazioni attive al nostro al nostro nido:

- agevolazione nel caso di **fratelli/ sorelle partecipanti** a pari al 10% da calcolarsi sul totale dei contributi mensili di frequenza, esclusa la quota d'iscrizione.
- Eventuali sconti per assenze prolungate saranno oggetto di valutazione di scontistica da parte della direzione del nido.

Calendario

Il Nido "il nano nel motore" rimane aperto 11 mesi l'anno con esclusione delle festività comandate ed eventuali chiusure straordinarie.

Ad ogni inizio d'anno scolastico verrà consegnato alle famiglie il calendario annuale con eventuali giorni di chiusura.

Sarà condiviso nella riunione annuale dei genitori iscritti e affisso in bacheca al nido.

L'Asilo Nido proseguirà con la stessa progettazione fino al 31 Luglio di ogni anno.

La comunicazione dell'inizio dell'ambientamento al nido sarà comunicata a mezzo telefonico dal personale della struttura sulla base della data di iscrizione al nido ENTRO IL MESE DI LUGLIO per gli inserimenti nell'anno educativo successivo.

Scheda informativa del bambino/a, autorizzazione e delega

All'atto dell'iscrizione ai genitori verrà richiesto di compilare la scheda informativa del bambino/a e la delega per il ritiro. I bambini non possono essere riconsegnati ad estranei o a minori. I genitori potranno firmare, all'atto dell'iscrizione, una o più deleghe che potranno permettere ad altre persone il ritiro del bambino. Le deleghe saranno consegnate alle educatrici.

Quando i genitori non fossero in grado di ritirare personalmente il bambino e intendessero incaricare un'altra persona maggiorenne, devono darne per tempo informazione alle educatrici, comunicando le generalità della persona delegata via mail all'indirizzo asilinido@vitacoop.it allegando la fotocopia della carta d'identità e l'autorizzazione al ritiro.

In tal caso le educatrici sono tenute a verificare il documento di riconoscimento della persona delegata.

La giornata all'asilo nido Il Nano nel Motore

Lo schema orario giornaliero qui esposto sarà sempre flessibile per seguire i ritmi di ogni bambino.

7:30 – 8:00 pre-nido

Attività e giochi in piccolo gruppo e individuali

8:00 – 9:00 accoglienza

Momento di comunicazione tra genitore ed educatrice rispetto al bambino, al tempo trascorso a casa, ed eventuali richieste

9:30 merenda

10:00 cambi e igiene personale

10:30 – 11:30 attività/giardino

Attività e giochi nelle aule o all'aperto. L'uscita in cortile dipende dalle condizioni atmosferiche e dallo stato generale di salute dei bambini

11:30 igiene personale

11:40 Pranzo

con l'educatrice di riferimento

13.00 accoglienza dei bambini del part-time pomeridiano

Riposo accompagnamento nelle stanze della nanna e al sonno

13:00 – 13.15 uscita

saluto dei bambini che frequentano il nido part-time e racconto della mattinata a ciascun genitore

risveglio e cure personali

15:45 merenda

16:10 – 17:00 uscita

Saluto dei bambini che frequentano il nido a tempo pieno e racconto della giornata a ciascun genitore

17:00 – 18:30 post-nido

Attività e giochi in piccolo gruppo o individuali

La vita al nido

L'accoglienza e la separazione quotidiana

L'ingresso è il primo momento importante della giornata al nido, semplici azioni che si ripetono uguali ogni giorno rendono più facile vivere con serenità e sicurezza il distacco. Prima dell'ingresso in aula, gli accompagnatori devono cambiare le scarpe al bambino e riporre indumenti ed effetti personali nell'armadietto a loro assegnato. Le educatrici scambiano alcune informazioni riguardanti il bambino e cercano di rendere il saluto il più sereno possibile. E' importante che il genitore sia semplice e chiaro al momento della separazione e che quando saluta il bambino non abbia incertezze.

Momenti di cura e igiene personale

Il momento del cambio è molto delicato. Le componenti affettive e di relazione che si instaurano durante il cambio, anche attraverso il contatto fisico, sono molto importanti. E' per questo motivo che al cambio del pannolino e ai momenti di igiene personale vengono riservati un tempo e uno spazio allestiti con la stessa cura e attenzione prestate alla preparazione dell'ambiente e delle attività di gioco.

Da subito, si crea un clima di interazione col bambino, che lo porta a partecipare attivamente alla cura secondo modalità e capacità personali. Il lavaggio delle manine, il vestirsi e lo svestirsi per i bisogni fisiologici, il mettersi le scarpine e la felpa per uscire in cortile, richiedono gesti lenti e ripetuti per lungo tempo, nessuna fretta da parte delle educatrici e uno spazio attrezzato con cura affinché questi gesti quotidiani divengano facili e familiari al bambino, favoriscano la sua indipendenza ed accrescano l'autostima.

Il pranzo

Organizzare il pasto al nido significa rispettare i tempi dei bambini, i loro bisogni di esplorazione del cibo e le possibilità di comunicazione verbale che si instaurano in questi momenti.

L'apparecchiatura del tavolo viene fatta dai bambini più grandicelli (o comunque dai bambini in grado di svolgere questo compito) sotto lo sguardo attento dell'educatrice. I bambini sono invitati a vivere in modo autonomo e responsabile l'esperienza del pranzo: oltre ad apparecchiare, via via che hanno raggiunto la capacità, possono servirsi da soli, versarsi l'acqua, riporre la bavaglia e aiutare nel riordino. Al nido si usano piatti di ceramica e bicchieri di vetro che invitano alla prudenza, a compiere movimenti coordinati e precisi e in ogni caso ad esercitarsi sull'autocontrollo e sull' autocorrezione, facendosi "maestri" del proprio movimento.

Il nido si avvale di un servizio Catering RISTOTREND S.r.L. per la preparazione dei pasti, che soddisfa adeguatamente anche la richiesta di diete particolari.

In presenza di allergie alimentari che richiedano una modifica continuativa del menù proposto, dovrà essere presentato **un attestato medico di certificazione allergologica**.

Il sonno

Anche il sonno è un momento significativo: il bambino riesce ad addormentarsi solo quando si abbandona con tranquillità e fiducia in uno spazio e in un ambiente intimo e rassicurante. Per questo le educatrici hanno una particolare attenzione alle esigenze individuali; predispongono una stanza dove ognuno trova il suo lettino con le lenzuola e la coperta portata da casa, il ciuccio, un piccolo gioco od oggetto personali che lo aiutano a tranquillizzarsi e a sentirsi al sicuro.

Le educatrici garantiscono la presenza, la vicinanza e il contenimento affettivo ed un tranquillo e graduale risveglio. Se un bambino non ha sonno o non vuole dormire trova un adulto attento e disponibile che si occupa di lui proponendogli una scelta di giochi tranquilli.



L'uscita e il ritorno a casa

Per il bambino, come per il genitore, è ogni volta un incontro emozionante ritrovarsi, guardarsi, ascoltarsi. Nel momento del saluto e del ricongiungimento, seguiamo, se possibile, il ritmo del bambino, pur senza esagerazione e sempre con un tono di voce basso, nel rispetto dei bambini che sono ancora al nido. Come al mattino, cerchiamo, appena ne è capace, di incoraggiarlo a fare da sé.

I primi giorni all'asilo nido Il Nano Nel motore: l'inserimento

Il concetto di ambientamento fa riferimento alla necessità di garantire al bambino una serena e progressiva integrazione nel nido, limitando al massimo ogni forma di disagio legato al cambiamento del contesto di vita e alla separazione dalla famiglia. L'ambientamento è un fatto educativo che riguarda tanto il bambino quanto il genitore, poiché spesso anche l'adulto incontra difficoltà e vive ansia nel distacco dal figlio, indipendentemente dalle motivazioni che lo hanno indotto a scegliere il nido. L'ambientamento viene affrontato secondo un criterio di gradualità che prevede la permanenza del genitore nella struttura nei primissimi giorni.

L'ambientamento sarà possibile effettuarlo in qualsiasi momento dell'anno previa disponibilità dei posti disponibili;

INSERIMENTO IN 3 GIORNI O ANCHE DETTO "GUIDATO DAL GENITORE"



COME FUNZIONA

Per 3 giorni consecutivi bambino/a e genitore trascorrono al nido l'intera giornata (dalle 9.30 alle 15.30 per il tempo full time oppure fino alle 13.00 per il tempo part time). Esplorano il nuovo ambiente, condividono il momento del pasto, del gioco, del cambio e del riposo assieme agli altri bambini e alle educatrici.

Il quarto giorno il genitore accompagna il bimbo, lo saluta e va via.

IL GENITORE

Il genitore vive in prima persona il contesto nido e sostiene il proprio bambino nell'ambientamento.

IL BAMBINO

I bambini acquisiscono in 3 gg. familiarità con gli spazi del nido e con la sua organizzazione temporale.

L'EDUCATORE

Durante i 3 gg. l'educatrice osserva le abitudini del bambino, affianca il genitore ed entra in contatto con loro in modo graduale, diventando a mano a mano una figura familiare per entrambi.

VANTAGGI Le modalità di inserimento rispettano i tempi dei bambini tenendo conto allo stesso tempo le esigenze delle famiglie.

Sarà richiesto il pagamento del consumo dei pasti ai genitori in ambientamento nei 3 giorni al nido al costo di € 5.50, imputati nella prima fattura utile.

L'INSERIMENTO E' DA CONSIDERARSI L'INIZIO DEL PAGAMENTO DELLA RETTA DI FREQUENZA DEFINITA IN FASE DI PRESENTAZIONE DEL MODULO D'ISCRIZIONE. NEL CASO D'INSERIMENTI PREVISTI DOPO IL 15 DEL MESE VERRA' EFFETTUATO IL CALCOLO PARZIALE DELLA RETTA DI FREQUENZA.

Mangiare all'asilo nido Il Nano nel motore

Per la preparazione dei pasti la struttura si appoggia alla cucina di un servizio Catering RISTOTREND S.r.L. per la preparazione dei pasti, che soddisfa adeguatamente anche la richiesta di diete particolari

Gli orari dei pasti del bambino sono: il pranzo alle 11:30/45 circa, la merenda alle 15.30/16.00.

Il pranzo, come parte integrante della giornata educativa ha degli scopi precisi come:

- Educare a mangiare insieme, favorendo il processo di socializzazione, il rispetto dei ritmi di attesa ed i piccoli compiti di ordine e pulizia;
- Educare ad un "modo sereno" di consumare il pasto, favorendo una adeguata percezione del senso di sazietà o di fame e il piacere del cibo;
- Educare a gustare i cibi, a mangiare e bere da soli, a stare seduti a tavola, a non far cadere piatto e bicchiere, ad usare le posate.



Si cerca di soddisfare i bisogni individuali e di venire incontro alle necessità particolari dei bambini. L'attenzione alle condizioni igieniche della preparazione del cibo e di quanto viene servito ai bambini è continua. E' garantito il rispetto delle abitudini alimentari religiose delle famiglie. Se singoli bambini presentano intolleranze alimentari, verranno seguite le prescrizioni pediatriche e garantite diete particolari. Si potranno predisporre diete personalizzate solo per particolari condizioni fisiopatologiche del bambino certificate dal medico personale. I menù sono affissi quotidianamente all'entrata del Nido, le educatrici sono a disposizione dei genitori per stabilire buone abitudini alimentari e discutere con loro qualsiasi problema individuale legato all'alimentazione.

La salute del bambino e la gestione delle emergenze

Nelle comunità di bambini piccoli, la prevenzione e la tutela della salute dei singoli bambini e del gruppo sono indispensabili al loro benessere fisico. Si ricorda che le educatrici non saranno autorizzate a somministrare ai bambini alcun tipo di medicinale tranne i farmaci salvavita debitamente accompagnate da dichiarazione medica del pediatra (posologia) e che in caso di incidente e/o grave malore del bambino al nido si occuperanno di avvisare tempestivamente i genitori dopo essersi assicurate di aver messo al sicuro la salute del bambino.

In caso ci sia necessità di soccorso d'emergenza, il bambino verrà trasportato in ambulanza al pronto soccorso del vicino ospedale e la famiglia verrà avvertita tramite comunicazione telefonica.

Il corredo

ABBIGLIAMENTO

Per agevolare il bambino durante il gioco e lo svolgimento delle attività proposte, si richiede **un abbigliamento comodo, che favorisca il movimento, l'uso dei servizi ed il cambio.**

Sono sconsigliati: jeans, calze collant, cinture, bretelle e salopette.

E' necessario dotare il bambino:

- un paio di calzine antiscivolo o ciabattine comode;
- un sacchettino in cotone con asola e nome contenente 5 bavaglie di tessuto con elastico e siglate con nome;
- un sacchettino di cotone con asola e nome con 3 cambi completi(body, maglia, pantaloni, calze e antiscivolo)
- un sacchetto per cambio sporco;
- un sacchetto con nome con 1 lenzuolino con angoli e una copertina(in base alla stagione)
- il ciuccio con catenina e una scatolina con nome e cognome da consegnare e ritirare settimanalmente;
- oggetto transizionale se utilizzato;
- un biberon o bicchiere con beccuccio con nome da lasciare al nido se il bambino ne fa uso ;
- 2 foto tessere;

E' obbligatorio contrassegnare ogni singolo indumento del bambino con nome e cognome (a tale scopo è sufficiente anche scriverlo con pennarello indelebile sull'etichetta interna) In tal modo verranno evitati eventuali scambi di indumenti.

ACCESSORI ATTIVITÀ

Una cartelletta rigida di cartone con elastico, formato A4, con nome e cognome, per conservare gli elaborati del bambino.

Coinvolgimento delle famiglie

L'equipe educativa durante l'anno prevede degli incontri dedicati (a Dicembre e Maggio) con ogni famiglia iscritta al fine di monitorare il percorso del bimbo/a al nido attraverso osservazioni e progettualità e griglie di valutazione degli obbiettivi raggiunti in base all'età anagrafica.

Al primo contatto con gli educatori della struttura sarà necessario compilare un questionario d'inserimento per valutare diverse argomentazioni del bimbo/a da accogliere; al termine dell'inserimento l'educatrice di riferimento compilerà il modulo di conclusione dell'ambientamento con l'individuazione degli obbiettivi specifici.

Al termine dell'inserimento sarà richiesto al genitore in ambientamento di compilare un questionario di soddisfazione sul servizio.

Riconoscendo il ruolo fondamentale della famiglia nella costruzione del progetto educativo per ogni bambino l'asilo nido offre:

- Momenti di "giornate aperte" per genitori e nonni per vivere a pieno l'esperienza dell'asilo nido insieme ai propri bambini;



- colloquio pre-ambientamento per i nuovi iscritti tutto l'anno;
- riunioni informative almeno due volte all'anno;
- incontri di gruppo o percorsi formativi su problematiche educative;
- colloqui individuali con l'educatrice di riferimento del bambino;
- momenti di festa o di incontro informale (giornata nido-famiglie, gite..);
- incontri con operatori esterni in occasione di progetti particolari;

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO IN FORMA ANONIMA

Tutte le famiglie che hanno un bambino/a frequentante il nido possono esprimere il grado di soddisfazione in merito al servizio ricevuto attraverso un questionario, somministrato una volta all'anno da Febbraio a Marzo a mezzo on line , i cui risultati verranno resi noti con esposizione del questionario completato per tutto l'anno educativo direttamente presso la struttura.

Reclami e suggerimenti

In presenza di disservizi che appaiono in contrasto con i contenuti del presente regolamento gli utenti possono sporgere reclamo. I reclami devono essere presentati entro 15 giorni dal momento in cui l'interessato ha ravvisato il disservizio. Tutti i genitori possono individualmente o in forma associata avanzare segnalazioni o suggerimenti riguardo al funzionamento dell'Asilo Nido.

Reclami e segnalazioni devono essere presentati per iscritto e devono contenere le generalità, l'indirizzo e le reperibilità del proponente.

E' possibile presentare il reclamo o il suggerimento:

- direttamente all'Asilo Nido
- indirettamente via e-mail asilinido@vitacoop.it

Il destinatario del reclamo, valutati i motivi e la fondatezza dello stesso, risponde in forma scritta, e comunque non oltre 30 giorni. Cooperativa V.ita valuterà la soddisfazione della famiglia attraverso un questionario annuale on line per percepire la qualità del servizio offerto.

RUOLI E MANSIONI AL NIDO

Il Personale

Lo standard del personale del Nido "il nano nel motore" rispetta quanto previsto dalla D.G.R. n. XI/ 2929 del 09/03/2020 e D.G.R 6443 del 31/05/2022, compongono l'equipe educativa il seguente numero di personale

- 1 Legale rappresentante di Struttura : Silvia Borroni
- 1 Responsabile Area Minori: Margherita Rezzoagli
- 1 Coordinatrice di Struttura: Milena Viola
- 1 Pedagogista esterna
- 4 Operatore educativi : 1 operatore socio educativo ogni 8 posti.
- 1 operatore educativo jolly
- 1 addetto ogni 30 posti per la pulizia degli ambienti.

Nel nido a impostazione montessoriana l'educatrice ha un ruolo nuovo rispetto a quello dell'insegnante tradizionale, perde il suo carattere di centralità: non impone, né dispone, né impedisce, ma propone e predispone. È una persona che sa essere vicino ai bambini senza essere invadente, che incoraggia con un sorriso, con il cenno del capo o solo con la sua presenza. Le educatrici si adeguano in pieno alla vita dei bambini: intervengono solo se è indispensabile limitandosi a mostrare l'utilizzo corretto del materiale per poi "ritirarsi" ad osservare il bambino nel suo processo di avvicinamento, manipolazione ed elaborazione; sono infatti molto impegnate nell'osservazione per cogliere ogni bisogno di sostegno, anche minimo, per aiutare il bambino a non perdersi di coraggio e proseguire, proponendo cose interessanti. Appare quindi un nuovo ruolo dell'insegnante quale figura di aiuto e facilitazione, di organizzatore di spazi e di osservatore.

Il personale si costituisce in gruppo di lavoro, organizzandosi collegialmente per portare avanti progetto e finalità educative del nido.

La **programmazione** non è mai la decisione a priori di liste di attività da "far fare" ma piuttosto la condivisione e la comprensione delle osservazioni fatte per analizzare la situazione, i bisogni dei bambini e gli interessi emergenti, da cui l'educatore non può prescindere nel suo compito di "costruttore dell'ambiente-stimolo" suscitatore di libera scelta di attività adatte a gradi di maturazione e stili personali dei bambini.

Sono previsti degli incontri mensili di **verifica**, per esaminare le esperienze pedagogiche vissute, perché bambini e insegnanti si evolvono insieme e continuamente, per cui entrambi suggeriscono progetti individuali e di gruppo per espandere, approfondire, precisare le conquiste raggiunte e aprire nuovi percorsi.

Le educatrici

Le educatrici in servizio presso l'asilo nido sono tutte in possesso del titolo di studio e dei requisiti richiesti dalla normativa vigente.

Viene garantito dalle 9.30 alle 16.30 della giornata il rapporto numerico adulti/bambini di 1:8 e rapporto di 1:10 dalle ore 8.00 alle 9.30 e dalle ore 16.30 alle 17.00 con presenza di personale.

Promuovono il benessere e l'armonico sviluppo psicofisico del bambino e ne curano la crescita integrando l'azione educativa con la famiglia.

Le competenze professionali richieste sono:

- conoscenze psicopedagogiche della prima infanzia;
- capacità di predisporre, gestire e valutare un progetto educativo;
- capacità di gestire le dinamiche relazionali nel rapporto adulto/bambino e adulto/adulto;

- capacità di assumere, interpretare e realizzare una dimensione professionale collaborativa, nell'ottica del lavoro d'equipe.

Le educatrici si riuniscono in equipe una volta al mese per discutere la programmazione e l'organizzazione interna del nido. Partecipano annualmente a corsi di formazione ed aggiornamento su diverse tematiche.

La coordinatrice

Si occupa degli aspetti gestionali del servizio e del coordinamento, in particolare:

- provvede alla sostituzione del personale assente,
- programma equipe educative,
- presidia e collabora alla realizzazione della attività educative,
- programma le attività dei servizi complementari al nido: servizio mensa e pulizie,
- progetta eventuali modifiche migliorative del servizio,
- coordina i progetti con esperti esterni,
- promuove il servizio sul territorio per conto dell'istituzione;
- gestisce il passaggio di informazioni Nido-famiglia.

La pedagista

Svolge le seguenti attività:

- definisce con le educatrici la programmazione e le attività educative,
- effettua incontri di supervisione e verifica della programmazione educativa,
- gestisce momenti di formazione interna,
- supporta le famiglie in caso di difficoltà e facilita i rapporti di comunicazione e relazione con il personale educativo
- in accordo con le educatrici, effettua momenti di osservazione durante le attività,
- opera in team con la coordinatrice.

Il personale ausiliario

L'operatore con funzioni ausiliarie provvede alla pulizia degli ambienti e degli oggetti presenti al nido, al riordino dei locali e delle stoviglie. Collabora con la coordinatrice e le educatrici per il buon funzionamento del servizio.

Il personale amministrativo

Si occupa mensilmente della emissione delle fatture per gli utenti sulla base delle frequenze mensili comunicate dal Nido. E' a disposizione degli utenti per informazioni e chiarimenti relativi alle rette e ad altre questioni gestionali.

Il servizio mensa

Catering RISTOTREND S.r.L, con apposito personale addetto alla preparazione dei pasti. Il pasto viene consegnato giornalmente presso l'Asilo Nido nelle modalità previste dalla normativa vigente.

IL PROGETTO EDUCATIVO ALL'INTERNO DELLA STRUTTURA TRA AMBIENTI E SPAZI

L'ambiente nido si articola in due sezioni: la sezione piccoli e il salone dei giochi e delle attività destinato ai più grandi. Ciascuna delle due sezioni ha a disposizione una stanza per il riposo con lettini bassi che permettono autonomia nel movimento. Organizzare un ambiente a misura di bambino significa pensare ad arredi funzionali.

La sala piccoli

La stanza per i bambini più piccoli deve combinare il senso di spaziosità con quello di intimità, in modo da consentire movimenti liberi a quelli in grado di spostarsi da soli e un'area più tranquilla per quelli che non sono ancora in grado di farlo. L'aula è suddivisa in



angoli a seconda dello sviluppo psicomotorio del bambino:

l'**angolo motorio** con sostegni per stimolare la posizione eretta ed il movimento;

lo **specchio** è uno strumento importante nell'educazione corporea.

Nella sala piccoli il modo di giocare dei bimbi si differenzia a seconda dell'età:

dai 3 ai 6 mesi prediligono giochi che mirano a rafforzare il tono della muscolatura e preparano alla posizione seduta e a carponi;

dai 5 ai 10 mesi il bambino preferisce confrontarsi con gli oggetti (alcuni adatti alla manipolazione, altri che investono la corporeità);

dopo i 12 mesi i bambini prediligono oggetti da spingere, trascinare, giochi di inscatolamento e infilature.

Il salone dei giochi/attività

Ciò che differenzia maggiormente le due aule è il fatto che lo spazio destinato ai bambini più grandi sia molto più ampio per

rispondere ai bisogni di esplorazione. Il nostro salone è stato infatti suddiviso in varie zone.

La **zona tappeto** serve a dare un senso di limitazione per alcuni giochi a piccoli gruppi

come costruire torri, usare blocchi di legno e costruzioni di diverse misure e formati. In questa zona c'è la pista delle macchinine e la ferrovia, con tunnel, ponti, piante e segnali

stradali, oltre al gioco della fattoria e dello zoo con diversi animali.

È stato attrezzato uno spazio dedicato al gioco simbolico che abbraccia una vasta area di azione e può essere fatto ovunque, ma sembra diventare particolarmente stimolante in quello che solitamente è chiamato l'**"angolo della casa"** con la cucina, il tavolo, le sedie, l'angolo per le bambole l'armadio dei travestimenti. Giocare a travestirsi significa giocare a



riconoscersi, sapere come si è fatti e come sono fatti gli altri. Aumenta le possibilità comunicative ed espressive e soddisfa il desiderio di fare da soli permettendo al bambino di esercitarsi nel mettere e togliere abiti, scarpe, sciarpe, borse, collane, occhiali e altro. La **zona tavoli** è utilizzata in tre modi: per i pasti, per i giochi di manipolazione o per attività che si svolgono più facilmente da seduti. La manipolazione rientra nelle attività espressive, sviluppa la sensibilità tattile e la motricità, viene proposta come presa di contatto con materiali come farina bianca, farina gialla, sabbia, pasta di sale. Il bambino prova il piacere di stringere, deformare, schiacciare, sperimentando il concetto di dentro - fuori, di volumi e pesi diversi arrivando a modellare forme semplici. Per i giochi da svolgere seduti al tavolo i bambini possono utilizzare perline di legno grosse e colorate per le "infilature", puzzles e tasselli di legno per "incastrì" che stimolano, tramite giochi di classificazione, a riordinare oggetti secondo criteri di grandezza, forma e colore, forbici dalla punta arrotondata e materiale per l'incollo, grossi pastelli con mina o a cera e carta da disegno.

I bambini sono molto interessati al "fare per davvero" ed è per questo che nella zona tavoli o in appositi tavoli vasca possono sperimentare le attività di **vita pratica** attraverso l'utilizzo di semplici oggetti di uso comune, ma di dimensioni adatte al bambino: pestelli, grattugie, imbuti, macinini, cucchiali, piccoli recipienti. Queste attività, come pestare, spremere, grattugiare, affettare, sbucciare, travasare, che vedono spesso fare dagli adulti aumentano la coordinazione occhio- mano e il controllo della motricità fine.

In ogni aula c'è un lavandino a misura di bambino, dove è possibile **giocare con l'acqua** nel corso della giornata al nido; i rubinetti dei lavabi offrono la possibilità di cercare di afferrare con le mani l'acqua che scende e si possono osservare i mulinelli quando l'acqua scompare nello scarico. I bambini indossano grembiulini di plastica sufficientemente lunghi per evitare di bagnarsi i vestiti e l'acqua utilizzata è sempre tiepida. Ci sono tanti oggetti da usare con l'acqua: tazza con manico, piccoli contenitori, lattine con buchi nella parte inferiore, imbuti di diverse misure e altro. I bambini giocano con l'acqua anche quando aiutano a lavare e pulire i giochi e i tavoli, quando lavano i vestiti delle bambole, quando bagnano le piante.

I bebè durante il loro primo anno di vita, reagiscono alla **musica** con gridolini e altri suoni che sono diversi dalla normale lallazione, mentre nel secondo anno di vita i bambini si divertono molto ad ascoltare filastrocche familiari e canzoncine ripetute mille volte; spesso cercano di cantare anche loro, e adorano completare le parole che lasciamo in sospeso; amano le canzoni inventate che parlano di loro stessi e delle cose che fanno ogni giorno. Il momento del cambio e la permanenza in sala prima del pranzo e della merenda sono momenti di attesa che forniscono l'occasione per **leggere o raccontare favole** e storie, mentre i bambini più grandi guardano libri e album di illustrazioni in autonomia, questo tipo di attività diverte i bambini, li coinvolge nell'esercizio finalizzato, ma in forma ludica, del linguaggio; li aiuta a tranquillizzarsi e costituisce un rituale che li introduce all'attività successiva.

Nel nostro salone è stato realizzato un **angolo motorio** delimitato da un grande tappeto, con scaletta, scivolo e ponte, specchio, cuscini di varie forme, cubi e palle di tessuto. Le attività proposte non vengono necessariamente guidate dall'adulto: sono l'ambiente e i materiali che permettono ai bambini di sperimentare le potenzialità del proprio corpo. L'educatore crea le condizioni perché i bambini possano esprimersi, in un contesto di sicurezza, sul piano del movimento, della fantasia e delle competenze motorie individuali.

il cortile



Lo **spazio attrezzato all'aperto** costituisce un prolungamento dello spazio attività interno. Una grande parte del cortile è al coperto, quindi, usufruibile anche nella stagione primaverile come spazio protetto dalle intemperie oppure in estate grazie alla zona d'ombra. L'attività motoria ha il suo posto all'aperto. All'esterno si possono creare situazioni di gioco diverse: giochi con l'acqua nelle vaschette, travasi con vari recipienti, attività di giardinaggio, e altro.

LA PROPOSTA EDUCATIVA E LA PROGETTAZIONE

Le attività educative e scelte pedagogiche

Il **piano pedagogico** è l'insieme di interventi pensati per il bambino, che manifesta bisogni relazionali, cognitivi e psicomotori, ai quali l'educatore cerca di rispondere attraverso momenti di cura, nel senso più ampio del termine, per far sentire il bambino speciale e unico. L'adulto attuerà gesti caratterizzati da costanza e continuità, per consentire l'instaurarsi di relazioni e legami stabili di fiducia, protezione e sicurezza. Quindi ogni educatore effettuerà scelte, individuerà strategie e organizzerà il lavoro didattico attraverso fasi che rispondono ai bisogni dei bambini.

La **progettazione annuale** è il contenitore dell'intenzionalità professionale dell'adulto, coerente con la finalità del servizio e del metodo applicato e condiviso da ogni educatore, e si esprime attraverso:

- Strutturazione ambientale/attività
- Progettazione
- Formazione degli educatori

La programmazione parte dall'osservazione del bambino al fine di raccogliere le informazioni utili su bisogni e aspettative. Questo permette di individuare gli obiettivi da raggiungere attraverso percorsi e attività centrati sul singolo o sul gruppo. Il metodo da noi applicato riconosce come fondamentale il favorire e il promuovere l'autonomia del bambino attraverso un armonico sviluppo psico-fisico e sociale.

Gli **obiettivi** del nido si possono così suddividere:

- Obiettivi generali:
 - conquista dell'autonomia personale
 - socializzazione fra pari e non
- obiettivi specifici:
 - favorire le capacità psico-motorie
 - favorire lo sviluppo affettivo, sociale e relazionale
 - favorire lo sviluppo cognitivo
 - favorire la comunicazione verbale e il linguaggio

La progettazione riguarda:

- attività
- progetti consolidati proposti ogni anno
- progetti specifici per l'a.e. in cui si svolgono

I progetti che verranno realizzati durante l'anno sono esposti nelle schede interne ed esposte giornalmente in struttura attraverso la scheda OAG.

Gioco e attività

Il gioco è l'attività più importante nella vita di un bambino: è il suo "lavoro". I materiali di sviluppo Montessori, le attività strutturate, la vita pratica, il gioco libero o simbolico lo aiutano a costruire le funzioni mentali. Il nido riconosce la fondamentale funzione evolutiva che il gioco riveste nella vita del bambino, dando ad esso uno spazio importante nella progettazione delle attività educative.

I bambini possono giocare liberamente sia con materiale strutturato sia con materiale di recupero, sia impegnandosi in giochi di movimento, sia (soprattutto) in scenari rappresentativi e simbolici.

Ogni attività strutturata richiede una preparazione degli strumenti di lavoro curata nei minimi particolari perché il bambino lavori nella quiete, senza andare a cercare ciò di cui ha bisogno.

Le attività devono risultare attraenti, se possibile in materiali naturali per invitare alla scelta e anche fragili per suggerire indirettamente il controllo dei movimenti.

In ogni settore i materiali seguono una progressione che va dal semplice al complesso. Le attività sono in numero limitato e in copia unica (salvo opportune varianti), per favorire la scelta e al tempo stesso la capacità di aspettare se l'oggetto è già stato scelto da un altro bambino.

E' importante una scelta raffinata degli oggetti: oggetti veri il più possibile, presi dalla vita di tutti i giorni, oggetti della realtà quotidiana (soprattutto per i più piccoli) e strumenti di buona qualità, che funzionino davvero. Questo perché dare oggetti che soddisfino il bisogno di fare significa rispettare le capacità del bambino.

Il Cestino dei Tesori e il Gioco Euristico sono due attività strutturate, ideate e presentate per la prima volta dalla Pedagogista inglese Elinor Goldschmied.

Il Cestino dei Tesori è il modo più efficace per incoraggiare i bambini nel gioco e nell'apprendimento, è rivolto ai bambini che sono in grado di stare ben seduti e prima che inizino ad andare carponi. Il Cestino dei Tesori è, appunto, un cestino basso di vimini. In esso sono contenuti una cinquantina di oggetti di uso comune e di materiali diversi (legno, metallo, pietra, stoffa, pelle, sughero). Questo tipo di gioco interessa molto i bambini, che sono stimolati dalla diversità dei materiali e dalla varietà degli oggetti: li toccano, li prendono, li portano alla bocca, li esplorano, sviluppando così l'abilità di muovere le mani e coordinarle con lo sguardo. Benché pensato per essere proposto nell'ambiente del nido, allo scopo di fornire sempre nuovi *stimoli sensoriali e intellettivi* anche ai bambini più piccoli e di consentire loro una precoce manipolazione di oggetti presi dalla realtà quotidiana, il Cestino dei Tesori è un gioco che può essere proposto anche nell'ambiente domestico, arricchito da altri oggetti suggeriti dalla fantasia della mamma.



Naturale evoluzione del Cestino dei Tesori, con l'aumentare dell'età del bambino, è il **Gioco Euristico**, cioè il gioco di scoperta delle *qualità* e delle *funzioni* degli oggetti con il quale il bambino può fare le prime esperienze di deduzione. Il Gioco Euristico si avvale di materiali in parte simili a quelli che il bambino ha già incontrato nel Cestino dei Tesori: l'importante è che abbiano grande varietà di forme, dimensioni, pesi, colori, funzioni. Ai materiali del Cestino dei Tesori si possono aggiungere cilindri di cartone, coni per tessitura, pezzi di stoffa e nastro, catenelle in metallo, pon pon di lana. Sono presenti almeno 15 tipi di materiali diversi, conservati in grossi sacchi di stoffa, un sacco per ogni tipo di oggetto. In ogni sacco devono esserci almeno 50 pezzi del materiale previsto. Occorrono poi dei recipienti (cestini, barattoli, scatole) di diversa forma e dimensione, che verranno disposti a terra durante il gioco, ben distanziati l'uno dall'altro su un grande tappeto, libero da arredi e altri oggetti affinché la concentrazione del bambino possa essere interamente dedicata al Gioco Euristico. Il ruolo dell'adulto nel Gioco Euristico è dapprima quello di *organizzatore* in quanto prevede tempi e modi di esecuzione e procura e prepara i materiali: in seguito mentre i bambini giocano egli passa al ruolo di *facilitatore* presente e attento, con uno sguardo per tutti ma distaccato, *non interviene* nel gioco se non nel manifestarsi di comportamenti critici. Il Gioco Euristico è una di quelle attività che permettono all'adulto di osservare il bambino e il suo comportamento: concentrato in un'attività che lo interessa e dimentico della presenza dell'adulto, il bambino dice molte cose di sé e della propria personalità.

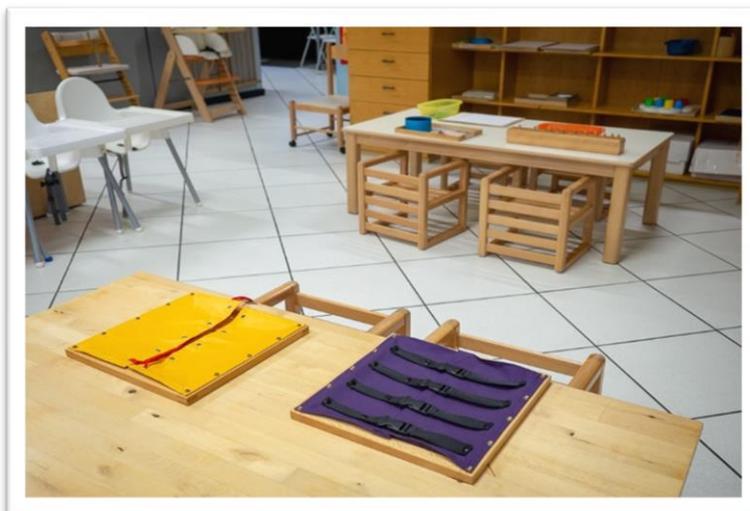
Scatola Azzurra

Questa attività è stata ideata da Paola Tonelli, Psicoanalista, del Movimento di Cooperazione Educativa. La Scatola Azzurra nasce dall'idea di un uso diverso delle sabbiere che solitamente sono presenti nei nidi, soprattutto nei periodi dell'anno in cui non si può uscire all'aperto ma in cui è fondamentale per il bambino un contatto con gli elementi naturali quali ad esempio, sabbia asciutta e umida, sassi, rametti, fiori secchi.



Le sabbiere vengono sostituite da robuste scatole di dimensioni inferiori, ciò permette all'educatrice di tenerne più d'una ed ai bambini di giocarci in piccoli gruppi o individualmente. Occorre creare un "angolo speciale" posto vicino alle vaschette e ricco di scatole contenenti case, animali, pupazzi, rametti, fiori secchi, conchiglie, etc. Questi materiali possono essere presentati singolarmente o abbinati, così da favorire molteplici esperienze, scoperte, possibilità di espressione.

Materiale Montessori



Tutti i materiali sono progettati come motivi di attività in quanto invitano al fare in modo irresistibile. Attraverso la loro manipolazione, il bambino scopre una successione di passaggi e, attratto dalla sfida sviluppa interesse, abilità e conoscenza.

Nel nido i materiali a disposizione sono:

- telai delle allacciature: la serie è composta da 12 telai con allacciature differenti tra cui cerniera, bottoni grandi e piccoli, ganci, fibbie, stringhe, chiusura a strappo, clips.
- incastri solidi: quattro blocchi di legno ognuno dei quali presenta 10 cavità corrispondenti ad altrettanti cilindri di varie lunghezze e dimensioni.
- torre rosa: serie di 10 cubi rosa di legno in gradazione
- scala marrone: serie di 10 prismi di legno di uguale lunghezza, in gradazione.
- lettere e numeri smerigliati: serie di lettere e numeri smerigliati su tavolette di legno.
- Materiale frangibile per travasi

In struttura è disponibile l'elenco delle attività proposte in struttura per l'anno educativo.

La formazione del personale

Per redigere, modificare, aggiornare il progetto pedagogico e la programmazione educativa annuale le educatrici lavorano in equipe e si avvalgono anche di apporti professionali specifici (20 ore annue pro capite per gli operatori educativi e 40 ore per il coordinatore di servizio)

La formazione permanente del personale del Nido, che è condotta da personale esperto in processi formativi, si pone come dato irrinunciabile del progetto educativo. La realtà educativa è infatti un campo intrinsecamente dinamico e in continua evoluzione, ciò richiede e motiva che gli operatori abbiano il diritto/dovere di una formazione professionale riferita ai diversi ruoli, aggiornata e finalizzata a:

- arricchire le conoscenze teoriche e pratiche e facilitarne l'elaborazione attiva sia individuale che di gruppo;
- valorizzare l'esperienza educativa quotidiana come patrimonio professionale individuale e collettivo, in una dimensione di ricerca permanente e di sperimentazione;
- stimolare la progettazione di percorsi educativi nuovi, capaci di integrarsi con la realtà e interpretarla;
- favorire la dimensione di un sapere professionale costruttivo stimolando la conoscenza e la competenza circa le dinamiche di gruppo e la capacità di analizzare e discutere un caso comune.

La cooperativa V.ita scs in BREVE

La cooperativa V.ita scs nasce nel 2014 per volontà dei tre soci fondatori, La mission di Cooperativa V.ita è, da sempre, quella di operare per offrire, con continuità, servizi assistenziali, educativi e socio-assistenziali che abbraccino la persona e il suo ambiente di vita. Con passione, professionalità e motivazione, V.ita SCS è impegnata ogni giorno ad avere cura di ogni individuo, di ogni fascia di età e supporta le famiglie apportando benefici al tessuto sociale in cui opera.

La sede legale è a Como in via Martino Anzi 8 – 22100

info@vitacoop.it //info@pec.vitacoop.it

Sito web: www.vitacoop.it

Ad oggi vantiamo una certificazione di qualità ISO 9001/2015 per la gestione di servizio di asilo nido il nano nel motore di Legnano;

Gestiamo in modalità diretta 6 asili nido dislocati in territori diversi, a Colazza (NO) MICRONIDO LAGO LAGGIU', a Menaggio (CO) ASILO NIDO ANGIOLETTI e Gravedona ed Uniti (Co) 2 asili nido LA TARTARUGA e LA COCCINELLA e IL NANO NEL MOTORE di Legnano (MI) e a Saronno ASILO NIDO IL NANO NEL MOTORE 2.

Oltre a queste attività principali gestiamo sempre in modalità diretta servizi domiciliari, scolastici e parascolastici per minori nella fascia 0- 6 anni.

Relazioni e collaborazioni con altre agenzie educative territoriali

L'Asilo Nido il Nano nel motore annualmente programma momenti di collaborazione e confronto con le Scuole dell'Infanzia di Legnano, per i bambini che la frequenteranno. Tale progetto è atto a facilitare il passaggio e l'inserimento dei bambini da una struttura all'altra. Riteniamo sempre utile il confronto con altri enti gestori della fascia 0-3 attivi sul territorio Legnanese oltre che con l'ufficio di Piano Azienda SO.LE e da iniziative di Regione Lombardia e ATS Città Metropolitana.

DIMENSIONE	FATTORI DI QUALITA'	INDICATORI	STANDARD
Struttura	Sicurezza ambientale	Adeguatezza alla normativa vigente	Conformità all'autorizzazione al funzionamento rilasciata dalla competente autorità
Servizio cucina	Qualità dell'alimentazione	1-Esistenza di un centro cottura in edificio vicino 2-Diete personalizzate 3-Tabelle dietetiche approvate dall'Asl	1-Preparazione dei pasti con rispondenza alla normativa HACCP e consegna del pasto in rispetto delle prescrizioni della normativa vigente 2-rispetto delle richieste di diete personalizzate per motivi di salute se accompagnate da certificazione medica e per motivi religiosi se accompagnate da richiesta scritta dei genitori 3-osservanza delle tabelle indicate
Servizio di pulizia	1-igiene ambientale 2-fornitura materiali di consumo	1-programmazione interventi di pulizia e utilizzo di prodotti previsti dalla norma vigente (HACCP) 2-disponibilità materiali igienico/sanitari	1-pulizia quotidiana di tutte le aree e pulizia dei giochi al bisogno 2-conformità alla normativa
Igiene personale	1-igiene personale dei bambini 2-igiene personale delle educatrici	1-pantofole, scarpe e antiscivolo; lavaggio mani e viso; cambio pannolini e bidet 2-indumenti dedicati al nido; calzature dedicate al nido; utilizzo dei guanti monouso	1-cambio scarpe quotidiano all'ingresso; lavaggio mani e viso prima e dopo i pasti e al bisogno; cambio e bidet mattino, dopo i pasti, dopo la nanna e al bisogno 2-cambio abbigliamento a inizio turno; cambio calzature a inizio turno; utilizzo dei guanti ad ogni cambio pannolino e in caso di intervento sanitario di emergenza
Progetto educativo	Efficacia attività educativa pedagogica	1-personalizzazione del percorso di inserimento 2-rapporto numerico tra personale educativo e bambini 3-professionalità delle educatrici 4-presenza di una coordinatrice 5-formazione e aggiornamento del personale 6-elaborazione della programmazione educativa annuale 7-programmazione differenziata per fasce d'età 8-continuità del gruppo dei bambini 9-supporto individuale ai bambini portatori di handicap 10-supporto allo sviluppo dell'autonomia del bambino 11-esistenza di materiali vari a disposizione dei bambini 12-progetto raccordo con scuola dell'infanzia	1-durata di almeno 7 gg oppure inserimento breve e rispetto dei tempi di inserimento 2-dalle 8.00 alle 15.00 rapporto 1:7 e successivamente giornata 1:8 e in compresenza 3-tutte le educatrici sono in possesso del titolo di studio specifico 4-organizzazione, rile variazione andamento, informazioni, riferimento, sostegno 5-piano formativo o di aggiornamento annuale per 20 ore 6-verifica costante del programma educativo 7-programmazione differenziata per fasce d'età 8-permanenza dello stesso gruppo in cui il bambino viene inserito 9-educatore aggiunto ove necessario 10-autonomia a tavola e raggiungimento delle funzioni fisiologiche 11-giochi, materiali, libri, idonei alla specifica fascia d'età nonché angoli strutturati 12-visite alla scuola dell'infanzia per i bambini che la frequenteranno l'anno successivo
Coinvolgimento delle famiglie	1-informazione e comunicazione con le famiglie 2-partecipazione delle famiglie	1-carta dei servizi, riunioni, colloqui individuali 2-momenti di festa o incontro informale	1-consegna carta dei servizi all'inserimento, riunioni due volte all'anno, colloqui individuali in ingresso e uscita dal servizio e su richiesta 2-secondo programmazione annuale
Servizio amministrativo	Efficacia dell'azione amministrativa	Tempestività delle sostituzioni e delle forniture dei materiali	Il giorno stesso per le sostituzioni, una settimana per i materiali

NUMERI E INFORMAZIONI UTILI

Numero Telefono presidente:

SILVIA BORRONI +39 348 1606251

MARGHERITA REZZOAGLI +39 337 138 9872

E-mail : silvia.borroni@vitacoop.it – asilinido@vitacoop.it

Numero di telefono asilo nido Il nano Nel motore: 0331 54 39 47

E mail : asilinido@vitacoop.it (specificando il nome dell'asilo nido)

Versamento retta mensile:

Il pagamento della retta di frequenza dovrà essere effettuato mediante versamento **con Bonifico Bancario** su conto corrente riportato in calce alle fatture elettroniche emesse regolarmente.